

**Промежуточная аттестация  
в форме контрольной работы по истории в 9 классе**

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

2.		<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>
	2.1*	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
3.		<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>
	3.1*	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
4.		<b>Страны Азии в XIX в.</b>
	4.1*	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
5.		<b>Война за независимость в Латинской Америке.</b>
	5.1*	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
6.		<b>Народы Африки в Новое время.</b>
	6.1*	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
7.		<b>Развитие культуры в XIX в.</b>
	7.1*	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
8.		<b>Международные отношения в XIX в.</b>
	8.1*	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>		
9.		<b>Мир в 1900—1914 гг.</b>
	9.1	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>		
10.		<b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>
	10.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.
	10.2	Отечественная война 1812 г.
	10.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	10.4	Крепостнический социум. Деревня и город.
	10.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	10.6	Пространство империи: этнокультурный облик страны
	10.7	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
11.		<b>Россия в эпоху реформ.</b>
	11.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
	11.2	«Народное самодержавие» Александра III
	11.3	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
	11.4	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	11.5	Этнокультурный облик империи
	11.6	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
12.		<b>Кризис империи в начале XX века.</b>
	12.1	Кризис империи в начале XX века.
	12.2	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
	12.3	Общество и власть после революции
	12.4	«Серебряный век» российской культуры

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

1.2

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

1.3

изученные виды исторических источников

2

**УМЕТЬ:**

2.1

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

2.2

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

2.3

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

2.4

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

2.5

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

2.6

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

## Спецификация

**Назначение работы** – оценить уровень подготовки по истории в 9 классе в целях промежуточной аттестации учащихся.

### **Характеристика структуры и содержания работы**

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 3 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- исторические термины
- даты/века
- иллюстрации/карты
- название городов
- культурное событие

И одно задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 2 задание с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение учащимися различных комплексных умений.

Задания составлены с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Задание 5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по частям промежуточной аттестации.

**Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут (1 урок).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1,2, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – 1 баллом,; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами.

2. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания 5 – от 0 до 3 баллов; за задание 6 – от 0 до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 17 баллов.

на «5» - 13-12 баллов, на «4» 11 - 8 баллов, на «3» - 7-5 баллов, «2» - менее 4 баллов

**Промежуточная аттестация**  
**за учебный год по истории**  
**ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса**

Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделную землю, называются \_\_\_\_\_.

Общее название представителей течения в русской общественной мысли, оформившегося в 40-х гг. XIX в., которые выступили с обоснованием особого, самобытного пути исторического развития России. \_\_\_\_\_



Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.

Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1897–1914 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе). \_\_\_\_\_

Назовите имя императора, о ком идет речь. Как автор статьи оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют? (2 положения).

«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея \_\_\_\_\_»

национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из исторических деятелей:

- 1) император Александр II
- 2) Витте С.Ю.
- 3) Аракчеев А.А.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

**Промежуточная аттестация**  
за **учебный год по истории**  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

Важный в истории России процесс, характеризуемый терминами «самодержавие», «неограниченная монархия», «централизация власти и управления», называется становлением и развитием \_\_\_\_\_.

Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название \_\_\_\_\_ суда.



Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.

Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1855–1881 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Назовите имя императора при ком были возможны эти события. Назовите не менее двух реформ, проведенных в России в этот период.

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий осуществления реформ в России в этот период.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (...)

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (...).

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (...).

Дайте право приобретать землю кому угодно (...).

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами,

доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) император Александр III
- 2) Столыпин П.А.
- 3) Сперанский М.М.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);